

---

# Éducation des enfants

---

## Historique

<i>Version</i>	<i>Date</i>	<i>Modification effectuée</i>
<i>1.0.0</i>	<i>28/07/2020</i>	<i>Rédaction initiale du document</i>
<i>1.0.2</i>	<i>27/08/2020</i>	<i>Relecture par Quentin et Hélène pour prise en compte des commentaires et préparation de la validation du texte en plénière</i>
<i>1.0.3</i>	<i>15/10/2020</i>	<i>Prise en compte des commentaires</i>
<i>1.0.4</i>	<i>10/01/2021</i>	<i>Modification et validation collective</i>

## Contenu

### Introduction

Ce document décrit l'approche éducative du groupe vis-à-vis des enfants habitants l'éco-hameau, il fait suite à [l'enquête](#) menée auprès du groupe. Après une explication du cadre éducatif souhaité, nous y traiterons des concordances entre le projet de l'éco-hameau et l'éducation des enfants, notamment par rapport aux valeurs et à leur application. Dans un second temps, nous aborderons les choix d'instruction et les possibilités de mutualisation entre les habitants. Puis, nous verrons les choix éducatifs que le groupe choisit d'appliquer collectivement. Enfin, nous parlerons des projets spécifiques qui pourraient prendre vie sur le lieu.

### Cadre éducatif

Nous avons le souhait que les enfants de l'éco-hameau puissent grandir en toute quiétude et s'épanouir au sein du lieu. En accord avec le projet lui-même, nous voulons que les enfants aient un cadre de vie en lien avec l'environnement qui les entoure. Ceci afin qu'ils

apprennent le fonctionnement du vivant, les bienfaits qu'il nous apporte et le respect que nous lui devons. Mais nous voulons aussi qu'ils découvrent la vie en collectivité et les pratiques d'intelligence collective, afin de les préparer à devenir des citoyens responsables et éclairés.

## Concordances entre le projet d'éco-hameau et l'éducation des enfants

Le projet d'éco-hameau englobe beaucoup d'axes : agriculture et autonomie alimentaire, vie en lien avec l'environnement proche, mode de vie collectif et participatif... Dans un souci de cohérence, nous voulons que les choix et les valeurs du projet se retrouvent dans l'éducation des enfants. Précisons toutefois que le groupe n'a pas vocation à prendre en charge l'éducation complète des enfants ; c'est-à-dire que les parents restent les principaux éducateurs de leur enfants et les garants de cette éducation. Ce document n'a pas vocation à dire comment les parents doivent faire mais bien de définir ce que nous acceptons de mettre en place collectivement pour l'éducation des enfants sur place. Cela signifie que le groupe n'imposera rien pour ce qui relève de la sphère privée (sauf cas d'illégalité comme de la maltraitance par exemple) mais qu'il précisera comment nous choisissons d'agir dans les parties communes (en lien avec les [Valeurs](#) du projet).

### La considération

Le premier point à déclarer est qu'il nous faut considérer les enfants comme des individus à part entière, avec leurs propres besoins, envies et particularités. Ce ne sont pas des adultes en devenir ou des sous-individus qui ne méritent pas les mêmes droits que les adultes sous prétexte qu'ils n'ont pas les mêmes capacités physiques, morales ou intellectuelles. Ce sont des individus qui, bien qu'ils soient encore en plein apprentissage de la vie, méritent autant le respect de leur individualité qu'un adulte. La différence réside dans la prise en compte de leurs capacités à chaque instant de leur vie et à l'adaptation de leur participation. Il paraît évident qu'un enfant de trois ans, de huit ans ou de quinze ans ne s'impliquera pas de la même façon dans la vie du groupe. À nous de leur donner une place adaptée et de susciter l'envie de participer.

### Les règles et la vie en collectivité

Nous avons fait le choix de vivre dans un habitat participatif. Cela signifie qu'il nous faut penser à comment les enfants vont s'intégrer dans cette organisation collective : prises de décision, débats et argumentations, responsabilités et affirmation de soi, délégation de pouvoirs... Toutes ces postures et pratiques que nous, adultes, appliquerons quasiment quotidiennement, doivent être rendues accessibles aux enfants par le biais d'un

apprentissage adapté et progressif, afin qu'ils puissent faire partie intégrante du groupe et du lieu qu'ils habitent au même titre que les adultes. Voici quelques idées d'applications de ces volontés :

- Organisation des plénières de manière à aborder ce qui concerne les adultes et les enfants en premier. Participation des enfants aux prises de décisions pour les sujets qui les concernent. Libération des enfants une fois ces sujets communs traités. L'objectif est de leur apprendre les comportements adéquats : l'écoute active, la prise de parole, l'argumentation et la décision collective. C'est un formidable moyen d'éduquer à la citoyenneté. Exemple des [écoles Sudbury](#) (dites écoles démocratiques).
- Mise en place d'événements collectifs marquant le développement de l'enfant. Par exemple, chaque enfant du lieu pourrait avoir, lorsqu'il est prêt, la responsabilité d'une tâche au sein de l'éco-hameau et être inscrit sur un planning de tâche. Cela aurait comme effet de leur apprendre la notion de responsabilité et de leur témoigner de la confiance. C'est aussi une reconnaissance de leur âge et de leur capacité à agir "comme un grand".
- Les enfants ont tous le droit de remettre en question une règle et d'en proposer une autre. Ces propositions seront traitées avec autant d'égard qu'une proposition d'adulte.
- Les règles valent pour tous : les adultes les suivent autant que les enfants. Tous les adultes peuvent reprendre un enfant sur le non-respect d'une règle mais l'inverse doit pouvoir être vrai également. Lorsqu'un adulte reconnaît une erreur ou un manquement face à un enfant, ce n'est pas une faiblesse, c'est un acte pédagogique fort car l'enfant voit que l'erreur est possible et que les règles sont valables pour tout le monde, pas juste ceux qui ont l'autorité. Dans cette optique, les adultes feront en sorte d'être "exemplaire" vis-à-vis des règles, c'est-à-dire de faire l'effort de les appliquer eux-mêmes en toutes circonstances.
- Les enfants participent pleinement à la vie de l'éco-hameau au travers des tâches collectives telles que ménage, potager, cuisine collective, etc. Ces tâches sont attribuées en fonction de leur âge, de leurs envies et de leurs capacités.

## Les conflits

En tant que groupe, nous souhaitons avoir la capacité de gérer nos conflits de la manière la plus respectueuse possible de chacun de nos membres. Cela comprend les enfants. Les moyens à disposition des enfants pour gérer les conflits seront les mêmes que pour les adultes. Pour une question d'apprentissage, les adultes feront l'effort de ne pas systématiquement intervenir en cas de conflits (sauf s'il a visiblement commencé à dégénérer) ; Contentons-nous de proposer notre aide, au lieu de tout de suite chercher à

arbitrer. Un des réflexes de l'adulte face à une dispute d'enfant est de vouloir y mettre un terme rapidement. Pour cela (en caricaturant un peu), il va interroger les enfants pour savoir qui a commencé, ainsi que l'objet du conflit. Puis, il arbitre en prenant une décision : "untel, tu rends le jouet et unetelle, tu t'excuses de l'avoir mordu". Ce type d'intervention est néfaste pour les enfants car ils n'apprennent pas à trouver des solutions tout seul, ni à faire l'effort de comprendre les besoins de l'autre.

L'idéal serait de les accompagner à gérer leur conflit eux-mêmes, en leur montrant comment prendre en compte les besoins et les envies de l'autre tout en expliquant ses propres besoins, puis à faire preuve de créativité pour trouver et choisir une solution qui conviendrait aux deux parties. Ainsi, nos interventions lors de conflits d'enfant pourraient se contenter de ceci : "Avez-vous besoin d'aide pour trouver une solution ?". Si la réponse est oui, nous prenons le temps de nous positionner comme médiateur ; sinon, nous les laissons essayer par eux-mêmes.

Enfin, les enfants s'essaieront à la gestion de conflit par eux-même s'ils se sentent dans un cadre sécurisé, c'est-à-dire s'ils savent qu'en cas de problème, ils pourront toujours trouver quelqu'un (un adulte ou un enfant plus grand) qui sera en mesure de les aider ou d'intervenir le cas échéant. Cette certitude agit comme un "filet de sécurité" qui leur permettra de prendre des risques, en l'occurrence essayer de gérer un conflit tout seul.

## L'éducation à l'environnement

Le projet d'éco-hameau comprend une part très importante au sujet de l'environnement et du rapport que nous avons avec le monde vivant, qui nous entoure et dont nous faisons partie. C'est une intention forte pour nous et nous souhaitons que les enfants grandissent avec ces considérations. C'est pourquoi il nous semble important qu'ils puissent être acteurs dans le lien que nous souhaitons tisser avec le monde vivant de l'éco-hameau :

- la bio-diversité
- l'eau
- la nourriture
- l'énergie
- l'impact des déchets
- le respect de la faune et de la flore
- lien sensoriel et spirituel avec l'environnement, la spiritualité dans ce cas étant la quête de sens dans notre rapport à ce qui nous entoure et à un changement de point de vue vis-à-vis de l'aspect sacré du vivant, cette démarche se faisant sans rester centré uniquement sur l'humanité. Cette vision de la spiritualité n'est pas liée à une religion.
- ...

## Les choix d'instruction

Les foyers ont leur libre choix concernant le mode d'instruction. L'enquête réalisée auprès du groupe, a donné le résultat suivant : la majorité vise soit école publique, soit école alternative si possible (avec critère du prix bien en tête). L'IEF et l'unschooling (L'IEF est l'instruction en famille et l'unschooling est un mouvement éducatif qui consiste à ne pas mettre les enfants à l'école ni leur faire école à la maison, cf. annexes) ont quelques partisans. L'intérêt de l'éco-hameau sera de mutualiser les moyens (transport pour aller à l'école ou aide aux devoirs par exemple). Pour l'IEF ou l'unschooling, un sous-cercle pourra être créé.

## Les règles communes

Les grands enfants n'ont pas le rôle de s'occuper des plus petits, mais ils doivent être bienveillants entre eux.

Les adultes partagent nos valeurs avec les enfants pour que ceux-ci se les approprient.

## Les structures d'accueil

Le groupe n'a pas de projet de structure d'accueil à court terme, même si les membres n'ont pas d'objections à la création d'une structure. Plusieurs membres seraient prêts à aider une telle structure, sans que cela soit trop chronophage. Un membre envisage [l'accueil paysan](#) (L'accueil paysan consiste à accueillir à la journée un enfant de milieu défavorisé pour lui montrer un autre environnement et lui faire découvrir la vie à la ferme. On peut aussi accueillir des ados ou adultes).

## Entraide parentale

Les parents pourront s'organiser pour :

- partager des ressources éducatives (éducation sexuelle, prévention addiction, ...)
- la garde partagée
- l'aide aux devoirs
- le co-voiturage école / activités
- l'IEF ou unschooling
- les sorties : à la bibliothèque, à des spectacles, ...

- 
- les choix communs de protection parentale (accès au porno)

## Annexes

- <https://l-ecole-a-la-maison.com/unschooling-et-apprentissages-informels/>
- <https://apprendreenliberte.wordpress.com>
- <http://www.pass-education.fr/ief-ecole-a-la-maison-enseignement-a-distance/>
- <https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F1898>
- <https://les-enfants-avenir.com/quel-avenir-pour-les-enfants-unschooling/>